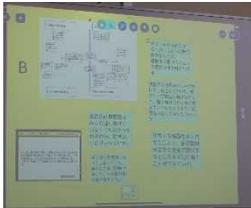


確かな学力【すべての生徒が学びを実感できる授業づくり】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|---|-------|---|------|--------|-------|--------|-------|----|---|-------|---|-------|---|----|---|----|--------|------|
| 目 標 | <p>・授業の中で「わかる楽しさ」「できた喜び」を実感できた生徒が80%以上</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 | <p>4月21日 校内研究推進計画の共通理解</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><授業研究></p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導案検討・模擬授業 (5月29日・10月27日) ・指導主事訪問授業研究会 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(3A 理科の授業)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(2A 数学の授業)</p> </div> </div> <p>6月16日 前期3A理科 11月11日 後期2A数学 ※織田部会の授業研究会と兼ねる</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(織田部会の研究会)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT校内研修 (町ICT活用研修伝達、ロイロノート活用方法研修など) ・道徳教育研修伝達講習会 ・職員研修会「木曜カンファレンス」(年間) (授業づくり、指導案相談会、模擬授業、学年・学級経営、生徒指導、特別支援について) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評 価 | <p>A できた B おおむねできた C あまりできなかった D できなかった</p> <p>授業の中で、「分かった」「できた」とわかる楽しさやできた喜びを感じることができた。</p> <table border="1" data-bbox="296 1346 1433 1442"> <tr> <td>生徒</td> <td>A</td> <td>60.3%</td> <td>B</td> <td>35.6%</td> <td>C</td> <td>4.1%</td> <td>D</td> <td>0%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>95.9%</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>A</td> <td>62.5%</td> <td>B</td> <td>37.5%</td> <td>C</td> <td>0%</td> <td>D</td> <td>0%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>◎成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業中の友達との協働学習をとおして、また、自分から分からないことを質問するなどして「わかりたい」、「わかった」と実感している生徒が増えた。 ・学びを実感できるように最適な学習ツールと学習形態を吟味し、授業展開をした。そしてその成果と課題を検討し実践につなげるサイクルを回すことができた。 <p>▲課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びをあまり実感できていない生徒が一定数いること。 ・学びをあまり実感できていない生徒も取り組みやすい ICT を活用した授業展開の研究。 <p>※改善策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個に応じたゴールの設定をしたり、課題の内容を吟味したりしていく。 ・ロイロノートの効果的な活用の研究を進める。 | 生徒 | A | 60.3% | B | 35.6% | C | 4.1% | D | 0% | 肯定的回答率 | 95.9% | 教員 | A | 62.5% | B | 37.5% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% |
| 生徒 | A | 60.3% | B | 35.6% | C | 4.1% | D | 0% | 肯定的回答率 | 95.9% | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | A | 62.5% | B | 37.5% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% | | | | | | | | | | | | | |

評価

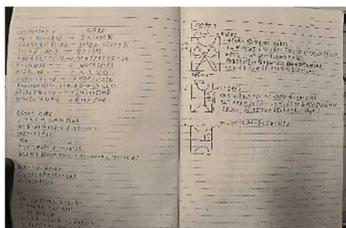
B

読書習慣 C/ 家庭学習 B

確かな学力【読書の充実/家庭学習の習慣化】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|---|-------|---|-------|--------|-------|--------|-------|----|---|-------|---|-------|---|----|---|----|--------|------|----|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|--------|-------|----|---|-------|---|-------|---|----|---|----|--------|------|
| 目 標 | <ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して、多様な世界に触れたり視野を広げたりすることができた生徒が80%以上 ・家庭学習に計画的に取り組む生徒が 80%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 | <p>4月21日 校内研究推進計画の共通理解</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">＜読書習慣＞</p> <p>1 学期 図書委員会企画（図書おみくじ・図書ビンゴ）、新刊選定会委員のおすすめの本紹介（ポップを添える） 織田分館より出張図書館設置（先生のおすすめ本紹介）</p> <p>2 学期 図書委員会企画（文化祭ステージ企画「名言コンテスト」、<u>名作紹介↑</u>）</p> <p>3 学期 図書委員会企画（図書クイズ、図書パズル）</p> <p>通 年 読書タイムの設定（生徒も教師も読書）、おすすめ図書コーナー設置</p>  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">＜家庭学習＞</p> <p>1 学期 学習アプリの導入を継続 学習アプリの活用方法の紹介（生徒と保護者）</p> <p>長期休業 各学年に応じた長期休業のしおりの作成と活用 学習状況のアンケート集計、発信（各学年2回実施）</p> <p>通 年 テスト週間の取り組みを考える、振り返り、テスト計画の見直し 学習アプリの活用方法や家庭学習について、教員間での話し合い</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評 価 | <p>A できた B おおむねできた C あまりできなかった D できなかった</p> <p>読書を通して多様な世界に触れたり視野を広げたりすることができた。</p> <table border="1" data-bbox="323 1290 1465 1384"> <tr> <td>生徒</td> <td>A</td> <td>26.0%</td> <td>B</td> <td>30.1%</td> <td>C</td> <td>34.2%</td> <td>D</td> <td>9.6%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>56.2%</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>A</td> <td>62.5%</td> <td>B</td> <td>37.5%</td> <td>C</td> <td>0%</td> <td>D</td> <td>0%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>家庭学習に計画的に取り組んだ。</p> <table border="1" data-bbox="323 1435 1465 1529"> <tr> <td>生徒</td> <td>A</td> <td>34.2%</td> <td>B</td> <td>43.8%</td> <td>C</td> <td>19.2%</td> <td>D</td> <td>2.7%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>78.1%</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>A</td> <td>75.0%</td> <td>B</td> <td>25.0%</td> <td>C</td> <td>0%</td> <td>D</td> <td>0%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書委員会が中心となってさまざまな角度から読書活動の啓発ができた。 ・時間を決めたり、学習内容を決めたりして家庭学習に取り組む生徒が増えた。 ・県の調査結果に比べると「まったく本を読まない」と答える生徒が少ない。 <p>▲課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校で読書に関する取組を工夫しているが、日常的な読書習慣に十分にはつながっていないこと。 ・家庭学習の計画を立てることはできているが、時間の使い方の工夫については課題があること。 <p>※改善策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書離れを防ぐためには、読書の意義を学校でも家庭でも伝えていく必要がある。 ・タイムマネジメントに関しての啓発を各学年で計画的に行っていく。 | 生徒 | A | 26.0% | B | 30.1% | C | 34.2% | D | 9.6% | 肯定的回答率 | 56.2% | 教員 | A | 62.5% | B | 37.5% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% | 生徒 | A | 34.2% | B | 43.8% | C | 19.2% | D | 2.7% | 肯定的回答率 | 78.1% | 教員 | A | 75.0% | B | 25.0% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% |
| 生徒 | A | 26.0% | B | 30.1% | C | 34.2% | D | 9.6% | 肯定的回答率 | 56.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | A | 62.5% | B | 37.5% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | A | 34.2% | B | 43.8% | C | 19.2% | D | 2.7% | 肯定的回答率 | 78.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | A | 75.0% | B | 25.0% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

豊かな心【自分で考え、決定し、行動できる力の育成】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|--------|------|--------|-----|----|---|-----|---|-----|---|----|---|----|--------|------|
| 目 標 | <p>・自分で物事を考え、決定し、行動することができたと感じる生徒が 90%以上</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 組 | <p>生徒主体の活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会：学校の実態に合わせた委員会の改編と自主的な運営、長期休業前の集会の企画・運営 ・学校・学年行事：体育祭での学年種目の構成、文化祭企画の運営、各学年行事の運営 ・部活動：壮行会、練習計画・振り返り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈生徒総会〉</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>〈長期休業前の集会〉</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>〈部活の練習ノート〉</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評 価 | <p>A できた B おおむねできた C あまりできなかった D できなかった</p> <p>自分で考え、決定し、行動することができた</p> <table border="1" data-bbox="288 1099 1434 1205"> <tr> <td>生徒</td> <td>A</td> <td>39%</td> <td>B</td> <td>46%</td> <td>C</td> <td>8%</td> <td>D</td> <td>5%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>教員</td> <td>A</td> <td>75%</td> <td>B</td> <td>25%</td> <td>C</td> <td>0%</td> <td>D</td> <td>0%</td> <td>肯定的回答率</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>◎成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員会活動では積極的に参加し、考えながら活動することができた。 ・自分が考えたことや行動したことに対しての振り返りを行うことで「考え、決定し、行動する」意識を高めるように働きかけた。 <p>▲課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肯定的回答のうち、A 評価が教職員は約 7 割だが、生徒が約 4 割にとどまっていること。 ・特に学級での取り組みに対し自分に何ができるか考えることはできたが、その後どうするか決定し、行動する生徒が少なかったこと。 <p>※改善策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒自身が考えた取組に対して見通しをもった行動ができるようこちらから働きかける。 ・学級活動を充実させ、誰もが挑戦できるような安心感のある学校・学級風土作りに努める。 ・生徒と教職員との考えを共有し、できたことを褒めながら生徒の自己肯定感を高めていく。 | 生徒 | A | 39% | B | 46% | C | 8% | D | 5% | 肯定的回答率 | 86% | 教員 | A | 75% | B | 25% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% |
| 生徒 | A | 39% | B | 46% | C | 8% | D | 5% | 肯定的回答率 | 86% | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | A | 75% | B | 25% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% | | | | | | | | | | | | | |

豊かな心【安心感の醸成】

目標

・安心して学校生活を送る生徒が 100%

取組

安心して学校生活のための活動

○生徒の困り感把握、早期解決に向けた取組

- ・生活アンケート（学期に2回） ・いじめアンケート（保護者、生徒、教職員）
- ・SC との連携：心の健康観察。授業観察。全員面談。個人面談（必要に応じて）
- ・担任による教育相談の実施。全員面談（学期に1回） ・QU 検査の実施、結果の共有
- ・随時：「いじめ対策委員会」「生徒情報交換会」等で気がかりな生徒の把握
- ・SOS の出し方講座の実施（1年生）

○安心感のある学級経営のための取組

- ・生徒指導内容・指導基準の共有。統一した指導の徹底
- ・行事毎にありがとうメッセージの交換・掲示（学年、縦割り）
- ・定期的な三美活の振り返りの場の設定（集会時）



〈SC との心の健康観察〉



〈「ありがとうメッセージ」学年〉



〈「ありがとうメッセージ」縦割り〉

評価

A できた B おおむねできた C あまりできなかった D できなかった

安心して生活できた

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|----|---|----|--------|-----|
| 生徒 | A | 80% | B | 19% | C | 1% | D | 0% | 肯定的回答率 | 99% |
|----|---|-----|---|-----|---|----|---|----|--------|-----|

困り感把握のために取り組んだ／安心感のある学級経営に取り組んだ

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|----|---|----|--------|------|
| 教員 | A | 88% | B | 12% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% |
| | A | 50% | B | 50% | C | 0% | D | 0% | 肯定的回答率 | 100% |

◎成果

- ・職員間で生徒指導に関する内容や基準を共有し、全職員で一致した生徒指導や三美活の継続的な啓発を行うことで、生徒は安心して学校生活を過ごすことができた。
- ・わづみのコメントを丁寧に読み、小さな変化にも気づくよう努めた結果、生徒の困り感を早期に発見することができた。

▲課題

- ・安心して生活できなかったと回答した生徒が1名いた。また、だいたいできたと答えた生徒の中にも、周りの目を気にして発表できないなど多少の不安感を抱える生徒がいること。
- ・安心感のある学級経営について「できた」の回答が半数だったこと。

※改善策

- ・小規模校の利点を生かして、担任、教科担当、養護教諭、部活動顧問など、多くの視点で生徒の様子を細かく観察し、不安を抱える生徒（発信できない生徒）を早期発見できるようにする。
- ・担任だけでなく副担任も含め、全教職員で安心感のある学級・学校づくりに取り組もうとする意識を高める。

令和7年度 学校関係者評価書

織田中学校 学校関係者評価委員会

○…評価 ※…提言

| | |
|-------|--|
| 確かな学力 | <p><すべての生徒が学びを実感できる授業づくり></p> <p>○わかる楽しさ、できた喜びを実感できたと90%以上の生徒が回答しているのは素晴らしい。 ○実際にロイロノートを使った授業を拝見させていただいたが、1つの画面を複数の生徒で共有しており、画面を見ながら相談したり、発表者を誰がするのかというようなやりとりがあるなど、授業について行けず置き去りになった生徒はいない様子だったので、みんなで取り組み、みんなで理解するという新しい勉強スタイルは、とてもよい取組みだと感じた。 ○生徒に合わせた目標設定によって、全員が達成感を得ることができて、更なる学ぶ意欲に繋がっていると感じる。 ※一方で、学びを実感できていない生徒も一定数いるので、一人でも多くの生徒が実感できるように、ICTなどを活用して取り組んでほしい。 ※肯定的回答が9割を超えているものの、そのうち「おおむねできた」は3割も占めており、学ぶことで得られる喜びが十分に伝わり切っていないように思う。更に授業の質を高めていき、多くの生徒ができた喜びを実感できるよう努力していただきたい。</p> |
| | <p><読書の充実・家庭学習の習慣化></p> <p>○本離れが進む中、おすすめ図書コーナーを設置したり、図書委員による本に興味を持ってもらう企画などは、他校での実施は聞いたことがなく、斬新でよい取組みだと思う。 ○読書や家庭学習に関する生徒、教員のアンケートで、生徒と教員の肯定的回答率に差があるので、この差が埋まるような取組みが必要ではないか。 ○読書をゲーム感覚で身につける取組みにより、読書を楽しみつつ自己肯定感が高まり、更なる読書習慣に繋がっている。 ※学校での読書促進の取組みは評価できるが、家庭での読書を促進する取組みができればいいと思う。その手立ての1つとして、不要になった本の回収と生徒家庭への配布の取組みを検討頂きたい。 ※家庭学習については、多くの生徒が計画自体は立てているが、より実行できるようにしてほしい。</p> |
| 豊かな心 | <p><自分で考え、決定し、行動できる力の育成></p> <p>○生徒主体の活動により、それぞれの役目を果たしたことの成果はもとより、それまでの過程も含めて自分の成長を実感し、能動的な活動意欲につながっていると感じる。 ○生徒会や学校行事など、生徒主体の活動が活発で勉強以外での成長が期待できるので、今後も続けてほしい。 ※小さい学校の生徒は、大勢の前では恥ずかしがってしまう傾向があるので、物怖じせずに発表できるような取組みを更に進めてほしい。 ※自ら考えて行動する、そしてその取組みに対して見通しを持った行動をとるとあるが、家庭内では自ら考えての行動はあまり見受けられない。学校で学んだことが、実生活にどう生きてくるかといった踏み込んだところまで教えてほしい。 ※生徒主体の取組みにより、何が正解なのか分からない事で、生徒の評価が低くなっている面も少なからずある。みんなの役に立つ事で自分の成長を実感できるよう取り組んでいただきたい。</p> |
| | <p><安心感の醸成></p> <p>○安心して生活できたという回答が、ほぼ100%ということで、学校側の取組みは評価できる。小規模校として、生徒一人一人に向き合っている学校の努力が見える。本当に子ども一人ひとりをよく見てくれていると感心した。 ○教員から「学活を使って相手を思いやる言葉遣いなど、コミュニケーション能力を高めていきたい。」という発言があったが、SNSなどが普及している社会では、とても重要なポイントだと思う。 ○スクールカウンセラーやICT活用などいくつもの効果的な取組みをフル活用している事が、生徒たちの安心に繋がり、高い評価となっている。 ※コミュニケーション能力不足というのは、他者との直の関わりを極力少なくする現代っ子の特性のように思われるが、社会においてはコミュニケーション能力不足は致命的であるので、能力向上に向けた取組みをぜひ行ってほしい。</p> |
| その他 | <p>○熊の出没が多発しており、屋外の部活動の熊対策などを考えてほしい。 ○不審者進入の対策訓練なども、今後も継続して実施してほしい。 ○昔に比べて、子どもたちは多忙であり、ゆとりある時間も過ごさせてほしい。 ○学校関係者だけでは肯定的な評価のみとなってしまう、仮に問題があっても、若しくは問題の可能性があっても表面化しなくなるため、今後も全くの第三者の客観的評価を収集し続けていただくことに期待する。</p> |