

豊かな心と健やかな体

(1) 児童主体で計画・実践・振り返りを繰り返し、自治力を高める。(係・委員会活動、縦割り班活動、行事)



「全校おにごっこ」

生活委員会で学校を笑顔にするために全校おにごっこを企画した。

「縦割り班活動」

縦割り班で遊びを計画、実行したり、行事の振り返りを行った。

「体育大会実行委員会」

全校児童から大会のめあてを募り、それをもとに実行委員が大会スローガンを考えた。

(2) 道徳、行事、縦割り班活動等と関連を図ったポジティブ（レジリエンス）教育を行い、逆境に負けない心を育む。



「全校ポジティブ①」

相手を傷つけずに自分の気持ちを伝える方法について、スマイルすごろくを通して考えた。

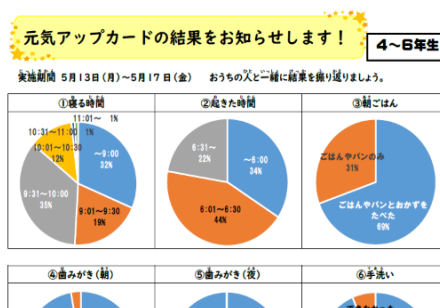
「ピア・サポート」

最近の自分の心を色に表し、友達と色が表す気持ちについて伝え合った。

「全校ポジティブ②」

体育大会と関連づけ、目標に向かって、くじけずに頑張るためにはどうすると良いか話し合った。

(3) 業間運動・体育・生活習慣において、意欲的に活動ができるように、めあてを決め、振り返りを行う。



「業間運動(リレー)」

縦割り班リレーの後、次回へ向けての振り返りを行った。

「元気アップカード」

自分で生活リズムに関するめあてを立て、見直す機会を設けた。

「マラソン大会」

目標タイムを決め、その達成に向けて頑張る姿が見られた。その後振り返りも行った。