朝日小学校 学校だより No.2





あかるい子

あたたかい子 あくまでがんばる子

令和6年6月11日

「ありがとう」のメッセージであさひの木の葉がいっぱいに ~体育大会を自分たちで創り、学年の枠をこえてつながり合いました~



互いにアイディアを出し合い、応援合戦の構成、動き、リズム、ことばを決めていく。 学年競技の方法を自分たちで考える。

|年生から6年生が、学年の枠をこえて、つながり合う。

力いっぱい競技をし、楽しみ、熱い声援を贈る。

放送、道具の準備、記録、決勝、スタート、招集・・など、運営に参画する。(高学年)体育大会を子どもたちが創り上げるプロセスは、「生きる力」を育みます。

「創造する力」や「多様な仲間とつながり合う心」が生み出されていきました。

温かい励ましと、運営や後始末へのご協力をありがとうございました。

あさひっ子の風景 五感を働かせて、体験から学びます



何をイメージして作ろうかな? 箱を使って動物や乗り物を作っています。 楽しく、立体の特徴に着目しています。



大切な命を守るために。 ヘルメットを着用し、ルールを守って乗ります。







世界の課題を自分事としてとらえ、 解決に向けて行動できる人に。 「持続可能な社会」について 探究学習を進めていきます。

「どんな色がすき」という歌を手話で表現しています。 どの色にもよさがあることを曲を通して学んでいます。 共生社会を生きる心が育っていきますように。



仁愛女子高等学校の髙橋かほる先生から すばらしいご指導をいただきました。 6月13日は丹生郡音楽会(交流会)です。



令和6年度 朝日小学校 スクールプラン

教育目標

「あかるい子 あたたかい子 あくまでがんばる子」の育成

【目指す児童像】

あかるい子 明るい「心」と「ことばの力」をもつ子 あたたかい子 多様性を認め、あたたかくつながり合う子 あくまでがんばる子 主体的・協働的・創造的にたくましく伸びゆく子

【越前町学校教育目標】 全ての子どもたちの可能性を引き出す 個別最適な学びと協働的な学びの実現

保護者の願い(伸ばしてほしい力・望むこと) コミュニケーションカ・協調性 個性 思いやりの心 礼儀・道徳心 たくましさ・粘り強さ 清々しいあいさつ 確かな学力 発信力 創造力 いじめをしないこと 新い形の授業 のびのびと過ごせる環境

育成する力と具体的方策

◎重点事項 (O)魅力ある学校づくり(小中連携)の視点 数值指標

主体的・協働的・創造的に探究する力 「できる」と自らを信じられる力

- Ⅰ ◎個別最適な学び(指導の個別化・学習の個性化)と協働的な学びを
 - 一体的に進める。 教科 地域学習 特別支援
 - ・単元構想

を拓

社

カ

身を

む

- ・「魅力ある学習課題」「対話」「選択」「ふりかえり」
- ・ICTの効果的な活用
- く学力 2 本に触れる機会を増やす。

図書委員会活動 魅力的な図書環境 外部機関との連携 広がりを生み出す働きかけ 学習指導と生徒指導 の一体化(○)

- ・自己存在感
- ・共感的な人間関係
- ・自己決定の場
- ・安全・安心な風土

多様性を認めあたたかくつながり合う力 主体的に学級・学校づくりに関わる力

- ◎自分や友達のよさを大切にし支え合う「ことばの力」を育成する。
- ・ピアサポートを取り入れた教育活動(○)
- ・多様な意見から価値に迫る道徳の授業
- ・「人権」「いじめ防止」について考え発信する活動
- 2 多様なアイディアを生かした学校行事、児童会活動、学級活動により、 る 児童が主体的に活動できるようにする。 学年の枠をといた交流活動を行う。(○)

自らの「心・体・生活」を育む力

- Ⅰ ◎逆境に負けないしなやかな心を育成する。
 - **・レジリエンスの授業(○)**
 - ・「発達支持・課題予防・困難課題」対応の教育相談機能の向上
- 2 メディア教育を通して、
 - 家庭と連携してメディアとのつきあい方について考え、 実行できるようにする。

well beingを実現する学校

- ◎すべての児童に目を向けた働きかけや活動の設定を大切にする。 (○)
- 2 児童や保護者と願いを共有する。
 - 「人間性」「ことば」「教師としての力」を磨く。(○)
- 「共生社会を生きる心」「インクルーシブの視点」を豊かにする。
- 開かれた研修機会を工夫し、協働的・創造的に教育活動を進める。
- 地域と連携し、探究・発信する活動を行う。
- 常磐小、朝日中、糸生小との学びの交流を深める。
- 業務改善と教育の質の向上を一体的に進める。

DXの推進・主体性を育む指導・前年度に設定した業務改善等の実践・新日課表による時間の充実 超過勤務時間45時間未満の確実な実行

◎「自分にあった学習」と 「みんなと学ぶ学習」で 力を伸ばすことができた 80%(とても60%)以上

興味を持って 学習を続けた 80%(とても60%)以上

昨年度より 本に触れる機会が増えた 90%(とても50%)以上

◎自分や仲間を 大切にしている 90% (とても70%) 以上

みんなで何かをするのは 95%(とても85%)以上

学校や地域で 心を届けるあいさつを している 80%(とても60%)以上

◎つらいことがあっても 元気な心にもどれた 80%(とても50%)以上

子どもはメディアを 適切に使用している (保護者) 80%(とても25%)以上

◎子どもは喜んで 朝日小学校に通っている (保護者) 90%(とても50%)以上

朝日小学校で働くことに やりがいを感じている (教職旨) 90%(とても50%)以上

朝日小学校スクールプラン

児童の健やかな成長とより良い教育活動を目指していきます

左は令和6年度の朝日小学校のスクールプランです。 朝日小学校では、つぎのような児童の姿を大切に育てていきます。(3あの子)

明るい「心」と「ことばの力」をもつ子 あかるい子 多様性を認め、あたたかくつながり合う子 あたたかい子 あくまでがんばる子 主体的・協働的・創造的にたくましく伸びゆく子

スクールプランには、「重点的につけたい力」「具体的方策」「数値指標」を示しました。 内容の実践、評価、改善を通して、教育活動の質を高めていきます。 「人生や社会をたくましく切り拓く力」の土台を豊かに育んでいきたいと考えます。 ご家庭でも、学校生活についてお子様と語り合っていただけると幸いです。



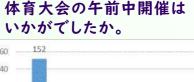


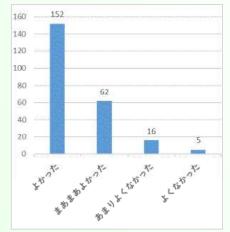
学校関係者評価委員 橋本守行 さん 髙松一彦 さん 松田美喜子 さん 長谷川恭太 さん 寺坂真弓 さん よろしくお願いします。

アンケートへのご協力ありがとうございました

お子さまに学校でどのような力をつけてほしいと 願っていますか。(3つまで選択)







体育大会へのご感想・ご意見より(保護者)

- ・子どもたちが生き生きとして活気があった。・スムーズに進行し、メリハリがあった。
- ・どの色も盛り上がる応援合戦でとても楽しめました。プログラムの1番に持ってきたことによって、やる気を高められたの ではないかと思います。 ・応援合戦はプログラムの中間ぐらいを希望します。
- ・応援団で様々な葛藤や苦労も体験できたようで、この経験はのちの財産になるだろうとみていました。
- 委員会の活動、低学年へのサポート、先を見て行動する姿などすばらしかった。
- ・大玉送り、綱引き、低学年リレー、複数の学年の競技など、競技数を増やしてほしい。 ・午前中だけでは寂しい。
- •涼しい時間帯で熱中症の心配がない。
- お弁当の準備や場所取りの負担がなくてよい。家族でお弁当を食べたいと思います。
- •保護者の後始末への協力がよかった。
- **・・・**その他多くのご意見を本当にありがとうございます。