

令和6年度 朝日小学校 スクールプラン

教育目標

「あかるい子 あたたかい子 あくまでがんばる子」の育成

【目指す児童像】

あかるい子 明るい「心」と「ことばの力」をもつ子
 あたたかい子 多様性を認め、あたたかくつながり合う子
 あくまでがんばる子 主体的・協働的・創造的にたくましく伸びゆく子

【越前町学校教育目標】

全ての子どもたちの可能性を引き出す
 個別最適な学びと協働的な学びの実現

保護者の願い(伸ばしてほしい力・望むこと)

コミュニケーション力・協調性 個性 思いやりの心
 礼儀・道徳心 たくましさ・粘り強さ 清々しいあいさつ
 確かな学力 発信力 創造力 いじめをしないこと
 新しい形の授業 のびのびと過ごせる環境

◎重点事項 (○)魅力ある学校づくり(小中連携)の視点

育成する力と具体的方策

数値指標

主体的・協働的・創造的に探究する力 「できる」と自らを信じられる力

未来を拓く
 学力

- ◎個別最適な学び(指導の個別化・学習の個性化)と協働的な学びを一体的に進める。教科 地域学習 特別支援
 - ・単元構想
 - ・「魅力ある学習課題」「対話」「選択」「ふりかえり」
 - ・ICTの効果的な活用
- 本に触れる機会を増やす。
 - 図書委員会活動 魅力的な図書環境
 - 外部機関との連携 広がりを生み出す働きかけ

学習指導と生徒指導の一体化(○)
 ・自己存在感
 ・共感的な人間関係
 ・自己決定の場
 ・安全・安心な風土

◎「自分にあった学習」と「みんなと学ぶ学習」で力を伸ばすことができた
 80%(とても60%)

興味を持って学習を続けた
 80%(とても60%)

昨年度より本に触れる機会が増えた
 90%(とても50%)

多様性を認めあたたかくつながり合う力 主体的に学級・学校づくりに関わる力

幸せな社会を
 創る力

- ◎自分や友達のよさを大切にし支え合う「ことばの力」を育成する。
 - ・ピアサポートを取り入れた教育活動(○)
 - ・多様な意見から価値に迫る道徳の授業
 - ・「人権」「いじめ防止」について考え発信する活動
- 多様なアイデアを生かした学校行事、児童会活動、学級活動により、児童が主体的に活動できるようにする。学年の枠をといた交流活動を行う。(○)

◎自分や仲間を大切にしている
 90%(とても70%)

みんなで何かをするのは楽しい
 95%(とても85%)

学校や地域で心を届けるあいさつをしている
 80%(とても60%)

自らの「心・体・生活」を育む力

心身を育む
 力

- ◎逆境に負けないしなやかな心を育成する。
 - ・レジリエンスの授業(○)
 - ・「発達支持・課題予防・困難課題」対応の教育相談機能の向上
- メディア教育を通して、家庭と連携してメディアとのつきあい方について考え、実行できるようにする。

◎つらいことがあっても元気な心にもどれた
 80%(とても50%)

子どもはメディアを適切に使用している
 保護者 80%(とても25%)

well beingを実現する学校

- ◎すべての児童に目を向けた働きかけや活動の設定を大切にする。(○)
- 児童や保護者と願いを共有する。「人間性」「ことば」「教師としての力」を磨く。(○)
- 「共生社会を生きる心」「インクルーシブの視点」を豊かにする。
- 開かれた研修機会を工夫し、協働的・創造的に教育活動を進める。
- 地域と連携し、探究・発信する活動を行う。
- 常磐小、朝日中、糸生小との学びの交流を深める。
- 業務改善と教育の質の向上を一体的に進める。

DXの推進・主体性を育む指導・前年度に設定した業務改善策の実践・新日課表による時間の充実
 超過勤務時間4.5時間未満の確実な実行

◎子どもは喜んで朝日小学校に通っている
 保護者90%(とても50%)

朝日小学校で働くことにやりがいを感じている
 教職員90%(とても50%)